

**Федотова О.Д., Латун В.В.**

### **Становление и развитие инженерной педагогики в эпоху постмодерна**

**Аннотация:** В докладе анализируется теоретическое оформление в конце XIX века новой концептуализации «инженерная педагогика», фиксирующей определённые аспекты развития системы подготовки инженерных кадров. Смена технологических укладов потребовала изменения образовательных технологий подготовки квалифицированных кадров востребованной квалификации, что нашло отражение в постепенном отказе от прямых демонстраций фрагментов выполнения трудовых операций и их максимально точного воспроизведения будущими работниками-исполнителями. Анализируются подходы и решения в области организации процесса обучения, возникшие под влиянием удовлетворения потребностей в подготовке творческого, но при этом рационально мыслящего человека, обладающего достаточным багажом технологических знаний, проективных и конструктивных умений, позволяющих создавать новые продукты и решения в рамках «экономики впечатлений» (Д.Б. Пайн и Дж. Гилмор). Логический и содержательный акцент доклада сделан на проблемах трансформации определений объекта, предмета инженерной педагогики, ее целей и задач, форм организации образовательного процесса и внедрения иммерсивных технологий, обеспечивающих готовность к инженерной деятельности. Обозначены новые тенденции, связанные с признанием важности изучения не только профессионально значимых образцов успеха как результата научно-технического познания, но и неудач. Неудачи рассматриваются как продуктивные проблемные поля, позволяющие преодолевать позитивистские традиции в мышлении и способствующие признанию ценности идеи множественности, реализованной через симулякры.